



BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI
TADRIS BAHASA INGGRIS

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH
NURJATI CIREBON



BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi **Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan** Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi **Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan** Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi **Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan** Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNi jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi **Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan** Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi

Dra. Amroh Umaemah, M.Pd.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.**

1. Hendi Hidayat, M.Pd.
2. Nizar Ibnu, M.Pd.
3. Edy Waloyo, M.Pd.
4. Ahmad Rifai, M.Pd.
5. Dr. Nana Priajana, M.Pd.

DAFTAR ISI

Hal
KATA PENGANTAR

TIM PENYUSUN

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

KURIKULUM

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2. MISI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
3. TUJUAN PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

F. PROSES PEMBELAJARAN

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

I. FASILITAS PENDUKUNG

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran

Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan terbaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang

mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No.) dan telah terakreditasi (Unggul/Baik Sekali/Baik) dengan SK BAN PT/LAMDIK/LAMEMBA/LAMSAINS No.....

Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Ilmiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai pembeda yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

- a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
- b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
- c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
- d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
- e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-

Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURURAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi ... Fakultas Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

“Menyelenggarakan Pendidikan Bahasa Inggris berwawasan Islam moderat, berbasis teknologi siber dan pembelajaran multisensori digital yang unggul dan berdaya saing internasional tahun 2034”

Visi ini mencerminkan tujuan jangka panjang dalam menyelenggarakan pendidikan Bahasa Inggris yang memiliki nilai-nilai keislaman moderat, didukung oleh teknologi digital, serta mampu bersaing di tingkat internasional pada tahun 2034. Berikut adalah penjelasan dari setiap unsur visi tersebut:

- 1) Pendidikan Bahasa Inggris Berwawasan Islam Moderat
 - Pendidikan yang diberikan tidak hanya berfokus pada penguasaan Bahasa Inggris tetapi juga menanamkan nilai-nilai Islam moderat.
 - Mengedepankan sikap toleran, inklusif, serta menghargai keberagaman dalam pembelajaran.
- 2) Berbasis Teknologi Siber dan Pembelajaran Multisensori Digital

- Pemanfaatan teknologi digital dan internet dalam proses pembelajaran (e-learning, LMS, dan platform daring).
 - Penggunaan metode multisensori digital, seperti media interaktif, augmented reality (AR), virtual reality (VR), serta alat bantu audio-visual untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.
- 3) Unggul dan Berdaya Saing Internasional Tahun 2034
- Mencetak lulusan yang memiliki kompetensi tinggi dalam Bahasa Inggris sesuai standar global.
 - Mengembangkan kurikulum yang sejalan dengan standar internasional seperti CEFR atau TOEFL/IELTS.
 - Menjalinkan kerja sama dengan institusi pendidikan dan organisasi internasional untuk meningkatkan daya saing lulusan.
- Visi ini mengarah pada pencapaian pendidikan modern yang tetap berlandaskan nilai-nilai keislaman, memanfaatkan teknologi canggih, serta mempersiapkan peserta didik untuk menghadapi tantangan global.

2. MISI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran akademik dan sertifikasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris berwawasan Islam moderat, dengan pemanfaatan teknologi siber berbasis digital multisensory learning yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.
- 2) Menyelenggarakan riset dan publikasi pembelajaran Bahasa Inggris dalam area teknologi siber berbasis interdisciplinary digital multisensory learning yang diperkaya dengan kearifan lokal dan kompetensi global.
- 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara kolaboratif, integratif, dan inovatif untuk mendorong pemberdayaan masyarakat dan kehidupan keberagamaan yang moderat
- 4) Menyelenggarakan kerjasama tridarma perguruan tinggi dengan lembaga mitra dalam dan luar negeri untuk pengembangan kompetensi tenaga pendidik pembelajaran Bahasa Inggris berwawasan Islam moderat, dengan pemanfaatan teknologi siber berbasis digital multisensory learning yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.
- 5) Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan untuk memberikan pelayanan prima yang mampu beradaptasi dan bersinergi dengan lingkungan secara berkelanjutan

3. TUJUAN PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

- 1) Terwujudnya kompetensi tenaga pendidik pembelajaran Bahasa Inggris yang bermutu berwawasan Islam moderat, dengan pemanfaatan teknologi siber berbasis digital multisensory learning yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.
- 2) Terwujudnya penelitian yang bermutu dalam bidang pembelajaran Bahasa Inggris berwawasan Islam moderat, dengan pemanfaatan teknologi siber berbasis digital multisensory learning yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.
- 3) Terwujudnya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pembelajaran Bahasa Inggris berwawasan Islam moderat, dengan pemanfaatan teknologi siber berbasis digital multisensory learning yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.
- 4) Terwujudnya kerjasama tridarma perguruan tinggi dengan lembaga mitra dalam dan luar negeri untuk pengembangan kompetensi tenaga pendidik pembelajaran Bahasa Inggris berwawasan Islam moderat, dengan pemanfaatan teknologi siber berbasis digital multisensory learning yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.
- 5) Terwujudnya tata kelola akademik yang bermutu dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Bahasa Inggris sesuai standar kurikulum level KKNI berwawasan Islam moderat, dengan pemanfaatan teknologi siber berbasis digital multisensory learning yang mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan Bahasa Inggris, dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis ilmiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah :

1. sebagai Guru Bahasa Inggris
2. sebagai Asisten Peneliti
3. sebagai Pengembang Bahan Ajar

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Tadris Bahasa Inggris menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program studi Tadris Bahasa Inggris, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang profesional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

- KU 1.** Mampu menganalisis informasi melalui mendengar, membaca, dan memirsa serta menyampaikan informasi melalui berbicara, menulis, dan mempresentasikan secara tepat dan kritis dalam beragam teks bahasa Inggris dengan menggunakan kosakata dan tatabahasa yang sesuai dalam konteks keseharian atau umum, akademik, dan pekerjaan setara tingkat menengah atas (upper intermediate / B2 dalam standar Common European Frameworks of Reference for Language).
- KU 2.** Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) minimal setara tingkat menengah atas (B2 CEFR) serta pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik dan berpusat pada siswa (student-centred learning) untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (self-regulated learner) yang cinta tanah air dan memiliki jiwa nasionalisme hingga mencapai capaian pembelajaran (standar kompetensi Lulusan) bahasa Inggris sesuai kurikulum yang berlaku berbasis TPACK berdasarkan hasil kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.
- KU 3.** Mampu menggunakan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) serta pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) dalam menghasilkan karya berbahasa Inggris baik lisan maupun tulisan serta menyampaikan dan mempublikasikan hasil karya dalam bentuk digital dan non-digital dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.
- KU 4.** Mampu merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pengelolaan dan pengembangan sumber daya dan administrasi penyelenggaraan kelas, sekolah, lembaga pendidikan, dan unit usaha serta

unit pelayanan Bahasa Inggris lainnya yang menjadi tanggungjawabnya baik untuk anak-anak dan dewasa dalam konteks formal dan non-formal serta mengembangkannya secara berkelanjutan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.

CPL 1

Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara Level B2 CEFR serta menggunakan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris untuk berkomunikasi dalam konteks keseharian dan umum, akademik, dan profesional secara lisan dan tulisan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, kerjasama, disiplin, tanggung jawab.

CPL 2

Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara level B2 CEFR dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) Bahasa Inggris serta menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik dan berpusat pada siswa (student centred learning) hingga mencapai capaian pembelajaran bahasa Inggris sesuai kurikulum yang berlaku pada jenjang pendidikan dasar dan menengah jalur pendidikan formal dan non-formal berbasis TPACK dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, kerjasama, disiplin, tanggung jawab.

CPL 3

Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara Level B2 CEFR serta menggunakan pengetahuan dan keterampilannya untuk mengkaji, menyelesaikan masalah, dan meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris melalui kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, kerjasama, disiplin, tanggung jawab, dan kreatif.

CPL 4

Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan berbagai aspek penelitian di bidang pendidikan dan bahasa. Selain itu, mereka memiliki

kemampuan dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data secara sistematis serta menyusun laporan penelitian yang akurat dan berbasis bukti. Melalui pemanfaatan Teknologi Informasi yang tepat, lulusan dapat mendukung pengembangan penelitian secara lebih efektif dengan mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai kreativitas, inovasi, keterbukaan, dan ketelitian.

CPL 5

Lulusan mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Inggris (English language skills) dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) dan menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam menghasilkan karya berbahasa Inggris baik tulis maupun lisan serta menyampaikan dan mempublikasikan karya dalam bentuk digital dan non-digital dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, Kerjasama, disiplin, tanggung jawab, kreatif, inovatif.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	1. Mampu menganalisis informasi melalui mendengar, membaca, dan memirsa serta menyampaikan informasi melalui berbicara, menulis, dan mempresentasikan secara tepat dan kritis dalam beragam teks bahasa Inggris dengan menggunakan kosakata dan tatabahasa yang sesuai dalam konteks keseharian atau umum, akademik, dan pekerjaan setara tingkat menengah atas (upper intermediate / B2 dalam standar Common European Frameworks of Reference for Language).	KU 1
	2.Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) minimal setara tingkat menengah	KU 2

	atas (B2 CEFR) serta pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik dan berpusat pada siswa (student-centred learning) untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (self-regulated learner) yang cinta tanah air dan memiliki jiwa nasionalisme hingga mencapai capaian pembelajaran (standar kompetensi Lulusan) bahasa Inggris sesuai kurikulum yang berlaku berbasis TPACK berdasarkan hasil kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.	
	3. Mampu menggunakan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) serta pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) dalam menghasilkan karya berbahasa Inggris baik lisan maupun tulisan serta menyampaikan dan mempublikasikan hasil karya dalam bentuk digital dan non-digital dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.	KU 3

	4. Mampu merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pengelolaan dan pengembangan sumber daya dan administrasi penyelenggaraan kelas, sekolah, lembaga pendidikan, dan unit usaha serta unit pelayanan Bahasa Inggris lainnya yang menjadi tanggung jawabnya baik untuk anak-anak dan dewasa dalam konteks formal dan non-formal serta mengembangkannya secara berkelanjutan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.	KU 4
Pendidik/Guru Bahasa Inggris	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara Level B2 CEFR serta menggunakan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris untuk berkomunikasi dalam konteks keseharian dan umum, akademik, dan profesional secara lisan dan tulisan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, kerjasama, disiplin, tanggung jawab.	CPL 1
	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara level B2 CEFR dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan	CPL 2

	(linguistics, literature, culture, and pedagogy) Bahasa Inggris serta menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik dan berpusat pada siswa (student centred learning) hingga mencapai capaian pembelajaran bahasa Inggris sesuai kurikulum yang berlaku pada jenjang pendidikan dasar dan menengah jalur pendidikan formal dan non-formal berbasis TPACK dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, kerjasama, disiplin, tanggung jawab.	
	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris (English knowledge and skills) setara Level B2 CEFR serta menggunakan pengetahuan dan keterampilannya untuk mengkaji, menyelesaikan masalah, dan meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris melalui kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai jujur, adaptif, komunikatif, kerjasama, disiplin, tanggung jawab, dan kreatif.	CPL 3

Asisten Peneliti Pendidikan	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan berbagai aspek penelitian di bidang pendidikan dan bahasa. Selain itu, mereka memiliki kemampuan dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data secara sistematis serta menyusun laporan penelitian yang akurat dan berbasis bukti. Melalui pemanfaatan Teknologi Informasi yang tepat, lulusan dapat mendukung pengembangan penelitian secara lebih efektif dengan mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai kreativitas, inovasi, keterbukaan, dan ketelitian.	CPL 4
Pengembangan Bahan Ajar	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Inggris (English language skills) dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan (linguistics, literature, culture, and pedagogy) dan menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam menghasilkan karya berbahasa Inggris baik tulis maupun lisan serta menyampaikan dan mempublikasikan karya dalam bentuk digital dan non-digital dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai-nilai	CPL 5

	jujur, adaptif, komunikatif, Kerjasama, disiplin, tanggung jawab, kreatif, inovatif.	
--	--	--

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi, pengelola pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Tadris Bahasa Inggris

Bahan kajian Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap dan tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan terdiri dari kajian pokok pada bidang Linguistics and Social Culture Life, Literature, ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy, Language, Literacy, and Communication Skills, Research and Inquiry Skills, Technology and Cyber Pedagogy.

Dalam program studi Tadris Bahasa Inggris kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
 - Linguistics and Social Culture Life,
 - Literature,
 - ESL/EFL Teaching,
 - Learning, and Pedagogy,
 - Language, Literacy, and Communication Skills,
2. Kemampuan Penelitian:
 - Research and
 - Inquiry Skills
3. Ciri Perguruan Tinggi:
 - Cyber Learning
 - Technology and Cyber Pedagogy
 - Cirebonology

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran									
		KU 1	KU 2	KU 3	KU 4	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	
1	Cyber Culture	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Cirebonologi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Linguistics and Social Culture Life	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Literature	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	- ESL /EF L Teaching	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Learning, and Pedagogy	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	Language, Literacy, and Communication Skills	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	Research and Inquiry Skills	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	Technology and Cyber Pedagogy	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran								
			KU 1	KU 2	KU 3	KU 4	CPL 1	CPL 2	CP L 3	CPL 4	CPL 5
1	Cyber Culture	SNJ62306	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Cirebonologi	SNJ62305	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Introduction to Linguistics	TBI62304	√	√	√		√	√	√		
4	Sociolinguistics for Language Teachers	TBI60024	√	√	√		√	√	√		
5	Exploring Descriptive English Grammar	TBI60016	√	√	√		√	√	√		
6	English Phonology	TBI60020	√	√	√		√	√	√		

7	English Morphology and Syntax	TBI600 21	√	√	√		√	√	√		
8	Intercultural Understanding	TBI600 26	√	√	√		√	√	√		
9	Psycholinguistics	TBI 60023	√	√	√		√	√	√		
10	English Semantics & Pragmatics	TBI600 22	√	√	√		√	√	√		
11	Discourse Analysis for English Teacher	TBI 60025	√	√	√		√	√	√		
12	Introduction to Literature	TBI600 35	√	√	√		√	√	√		
13	Literature for English Language Teaching	TBI600 36	√	√	√		√	√	√		
14	Applied Linguistics for English Teachers	TBI600 62	√	√	√		√	√	√		
15	Second Language Acquisition	TBI600 27	√	√	√		√	√	√		
16	English Language Teaching Media	TBI600 30	√	√	√		√	√	√		
17	English Proficiency Test	TBI600 18	√	√	√		√	√	√		
18	English for Young Learners	TBI 60032	√	√	√		√	√	√		
19	Principles in English Language Teaching	TBI 60028	√	√	√		√	√	√		
20	English Lesson Planning	TBI600 69	√	√	√		√	√	√		
21	TEFL in Indonesia	TBI 60029	√	√	√		√	√	√		
22	Curriculum Analysis and Development	TBI600 43	√	√	√		√	√	√		
23	English for Classroom Interaction	TBI623 01	√	√	√		√	√	√		
24	English Language Literacy for Daily Communication	TBI623 02	√	√	√		√	√	√		

25	English Language Oracy for Daily Communication	TBI623 03	√	√	√		√	√	√		
26	English Language Literacy for Academic Purposes	TBI600 56	√	√	√		√	√	√		
27	English Language Oracy for Academic Purposes	TBI600 57	√	√	√		√	√	√		
28	English for Business	TBI 60012	√	√	√		√	√	√		
29	Creative Writing	TBI600 58	√	√	√		√	√	√		
30	Public Speaking	TBI600 59	√	√	√		√	√	√		
31	Theory and Practice of English Translation	TBI600 65	√	√	√		√	√	√		
32	Writing for Scientific Publication	TBI600 60	√	√	√		√	√	√		
33	Second Language Research Methodology	TBI600 66	√	√		√	√			√	
34	Statistics in Second Language Research	TBI 60040	√	√		√	√			√	
35	ELT Research and Innovation	TBI600 68	√	√		√	√			√	
36	Data Collection and Analysis in SL Research	TBI600 67	√	√		√	√			√	
37	Hybrid ELT Research Project	TBI600 46	√	√		√	√			√	
38	Research Proposal Seminar	TBI 60042	√	√		√	√			√	
39	ELT Research and Academic Publication	TBI 60047	√	√		√	√			√	

40	Digital ELT Material Development	TBI60072	√	√		√	√		√		√
41	Digital Content Creation for English Teachers	TBI60070	√	√		√	√		√		√
42	Transformative pedagogy	TBI60064	√	√		√	√		√		
43	Innovation in ELT Assessment	TBI60063	√	√		√	√		√		√
44	TELL	TBI60049	√	√	√		√	√			√
45	Digital Learning Module	TBI60071	√	√	√		√	√			√
46	Innovations in Contemporary ELT	TBI60050	√	√	√	√	√	√	√	√	√
46	Artificial Intelligence for ELT Teachers	TBI60053	√	√	√		√	√			√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semes ter	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
I	SNJ62302	Bahasa Arab	3			PPB
	NAS62302	Pend. Kewarganegaraan	2			
	TBI62301	English for Classroom Interaction	2	Language, Literacy, and Communication Skills		Ahmad Rifai, M.Pd.

TBI62302	English Language Literacy for Daily Communication	3	Language, Literacy, and Communication Skills		Nizar Ibnu, M.Pd. (A,B) Muhsiyana Nurul Aisyiah, M.Hum. (C,D)
TBI62303	English Language Oracy for Daily Communication	3	Language, Literacy, and Communication Skills		Edy Waloyo, M.Pd. (A,B, C,D)
TBI62304	Introduction to Linguistics	2	Linguistics and Social Culture Life		Listiana Ikawati, M.Hum. (A,B,C,D)
TBI62305	Exploring Prescriptive English Grammar	2	Linguistics and Social Culture Life		Nur Antoni E.T., S.S., M.Hum. (A,B,C,D)
SNJ62305	Cirebon Studies	2			
ITK62308	Studi Al Quran	2			
NAS62303	Bahasa Indonesia	2			
SNJ90002	Kajian Kitab Kuning 1	0			
SNJ90001	Program Pengembangan Tilawatil Qur'an (PPTQ)1	0			PPTQ

jumlah		10	23			
II	NAS62301	Pancasila	2			
	SNJ62303	Bahasa Inggris	3			Ema Wiliyanti Dewi, M.Pd.
	SNJ60002	Studi Hadits	2			
	ITK60006	Pendidikan Multikultural	2			
	TBI60056	English Language Literacy for Academic Purposes	3	Language, Literacy, and Communication Skills		Nizar Ibnus, M.Pd.
	TBI60057	English Language Oracy for Academic Purposes	3	Language, Literacy, and Communication Skills		Edy Waloyo, M.Pd.
	TBI60062	Applied Linguistics for English Teachers	3	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Zakky Yavany, M.Pd
	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2			Prof. Dr. Ilman Nafia, MA.Ag.
	TBI60024	Sociolinguistics for Language Teachers	2	Linguistics and Social Culture Life		Listiana Ikawati, M.Hum.

jumlah		9	22			
III	TBI 60012	English for Business	2	Language, Literacy, and Communication Skills		Khomarudin, M.Pd. (A,B) Royani Afriani, M.Pd.(C,D) Ahmad Rifai, M.Pd.(E)
	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3			Prof. Dr. H. Ilman Nafia, M.Ag.
	ITK60002	Filsafat Pendidikan Islam	2			
	ITK60003	Ilmu Pendidikan Islam	2			Prof. Dr. Septi Gumindari, M.Ag.
	TBI60058	Creative Writing	2	Language, Literacy, and Communication Skills		Lala Bumela, Ph.D.
	TBI60059	Public Speaking	3	Language, Literacy, and Communication Skills		Zakky Yavany, M.Pd.(A,B, C) Dr. Nana Priajana, M.Pd. (D,E)
	TBI60016	Exploring Descriptive English Grammar	2	Linguistics and Social Culture Life		Maimunah, M.Hum. (A,B,C,D,E)

	TBI 60020	English Phonology	2	Linguistic s and Social Culture Life		Dr. Amin Basir, S.Pd., MA (A,B,C, D, E)
	TBI60065	Theory and Practice of English Translation	3	Language, Literacy, and Communi cation Skills		Siti Luruh Ayu Noerjanah, M.Pd. (A,B,C) Haira Rizka, M.A. (D,E)
	TBI60027	Second Language Acquisition	2	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Dra. Hj. Amroh Umaemah, M.Pd. (A) Ema Wilianti, M.Pd. (B,C,D,E)
jumlah		10	23			
IV	SNJ62306	Cyber Culture	2			
	ITK60001	Ushul al Tarbiyah	2			
	ITK60004	Etika Profesi Keguruan	2			Prof. Septi Gumiandari , M.Pd.I
	TBI60030	English Language Teaching Media	2	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Farouk Imam A., M.Pd.I., M.Pd
	TBI60060	Writing for Scientific Publication	3	Language, Literacy, and Communi cation Skills		Dr. Nana Priajana, M.Pd.

	TBI60018	English Proficiency Test	2	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Muhsiyana Nurul Aisyiyah, M.Hum
	TBI60021	English Morphology and Syntax	3	Linguistics and Social Culture Life		Listiana Ikawati, M.Hum.
	TBI60026	Intercultural Understanding	2	Linguistics and Social Culture Life		Wakhid Nashruddin, Ph.D.
	TBI60035	Introduction to Literature	2	Literature		Nur Antoni E.T., S.S., M.Hum.
	TBI 60032	English for Young Learners	2	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Dra. Hj. Amroh Umaemah, M.Pd.
jumlah		10	22			
V	TBI 60023	Psycholinguistics	2	Linguistics and Social Culture Life		Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd
	TBI 60028	Principles in English Language Teaching	3	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Ana Humardhiana, M.Pd. (A,B), Mutakhirani Mustafa, M.Hum (C,D)
	TBI60022	English Semantics & Pragmatics	3	Linguistics and Social Culture Life		Muhsiyana Nurul Aisyiyah, M.Hum

	TBI60072	Digital ELT Material Development	3	Technology and Cyber Pedagogy		Farouk Imam A., M.Pd.I., M.Pd.
	TBI60064	Transformative pedagogy	2	Technology and Cyber Pedagogy		Nur Antoni E.T., S.S., M.Hum.
	TBI 60040	Statistics in Second Language Research	2	Research and Inquiry Skills		Khomarudin, M. Pd
	TBI60066	Second Language Research Methodology	3	Research and Inquiry Skills		Wakhid Nashruddin, Ph.D. (A,B,C,D)
	TBI60068	ELT Research and Innovation	2	Research and Inquiry Skills		Ahmad Rifai, M. Pd
	TBI60069	English Lesson Planning		ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Dr. Nana Priajana, M.Pd. (A,B), Nizar Ibnu, M.Pd.(C,D)
	TBI60070	Digital Content Creation for English Teachers		Technology and Cyber Pedagogy		Royani Afriani, M.Pd.
jumlah		8	20			
VI	SNJ62307	KKN	3			
	ITK60005	Micro Teaching	2			Farouk Imam A., M.Pd.I., M.Pd

	TBI 60029	TEFL in Indonesia	3	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Zakky Yavany, M.Pd
	TBI60036	Literature for English Language Teaching	2	Literature		Nur Antoni E.T., S.S., M.Hum.
	TBI60067	Data Collection and Analysis in SL Research	3	Research and Inquiry Skills		Wakhid Nashruddin, Ph.D.
	TBI60043	Curriculum Analysis and Development	2	ESL/EFL Teaching, Learning, and Pedagogy		Royani Afriani, M.Pd.
	TBI60063	Innovation in ELT Assessment	3	Technology and Cyber Pedagogy		Dr. Nana Priajana, M.Pd
	TBI60046	Hybrid ELT Research Project	2	Research and Inquiry Skills		Lala Bumela, Ph.D.
	TBI60049	TELL		Technology and Cyber Pedagogy		Hendi Hidayat, M.Pd.
	TBI60071	Digital Learning Module		Technology and Cyber Pedagogy		Farouk Imam A., M.Pd.I., M.Pd
	jumlah	8	20			
VII	ITK60006	PLP	3			
		Praktikum Qiro`ah dan Ibadah	0			

	TBI 60025	Discourse Analysis for English Teacher	2	Linguistics and Social Culture Life		Prof. Dr. Hj. Huriyah, M.Pd. (A,B), Maimunah, M.Hum (C,D)
	TBI 60042	Research Proposal Seminar	3	Research and Inquiry Skills		Hendi Hidayat, M.Pd. (A,B,C) Lala Bumela, Ph.D. (D)
	TBI 60047	ELT Research and Academic Publication	2	Research and Inquiry Skills		Siti Luruh Ayu Noerjanah, M.Pd.
	TBI 60050	Innovations in Contemporary ELT		Technology and Cyber Pedagogy		Ahmad Rifai, M. Pd
	TBI 60053	Artificial Intelligence for ELT Teachers		Technology and Cyber Pedagogy		Ema Wilianti Dewi, M.Pd.
jumlah		4	10			
VIII	TBI62347	Skripsi	6			
jumlah		1	6			
Jumlah total MK			60			
Jumlah Total SKS			146			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang

berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Proses pembelajaran yang dilakukan berpusat pada mahasiswa atau *Student Centered Learning* (SCL). Strategi SCL memiliki karakteristik berikut:

1. Mahasiswa terlibat secara aktif;
2. Menekankan penguasaan materi dan mengembangkan karakter mahasiswa (life-long learning);
3. Memanfaatkan berbagai media (multimedia);
4. Dosen sebagai fasilitator;
5. Dosen dan mahasiswa melakukan evaluasi bersama;
6. Mengembangkan ilmu bersifat kolaboratif, suportif dan kooperatif dengan cara pendekatan interdisiplin;
7. Mahasiswa dan dosen belajar bersama dalam mengembangkan pengetahuan, konsep dan keterampilan;
8. Mahasiswa dapat belajar dengan menggunakan berbagai cara dan kegiatan;
9. Penekanan pada pencapaian kompetensi peserta didik, bukan tuntasnya materi;
10. Penekanan pada bagaimana cara mahasiswa dapat belajar dengan menggunakan berbagai bahan pelajaran, metode interdisipliner, penekanan pada problem-based learning dan skill.

Pola pembelajaran SCL diharapkan dapat mengantarkan mahasiswa mencapai kompetensi yang diharapkan. Mahasiswa didorong untuk memiliki motivasi, kemudian berupaya mencapai kompetensi yang diinginkan. Ketiga alasan pergeseran pembelajaran yang diuraikan diatas merupakan alasan diluar esensi proses pembelajaran itu sendiri.

Bila ditinjau esensinya, pergeseran pembelajaran adalah pergeseran paradigma, yaitu paradigma dalam cara kita memandang pengetahuan, paradigma belajar dan pembelajaran itu sendiri. Paradigma lama, pengetahuan adalah sesuatu yang sudah jadi, kemudian dipindahkan ke orang lain atau mahasiswa dengan istilah *transfer of knowledge*.

Paradigma baru, pengetahuan adalah sebuah konstruksi atau bentukan dari orang yang belajar. Sehingga belajar adalah sebuah proses mencari dan membentuk/mengkonstruksi pengetahuan, jadi bersifat aktif, dan spesifik caranya. Sedangkan dengan paradigma lama belajar adalah menerima pengetahuan, pasif, karena pengetahuan yang telah dianggap jadi, kemudian dipindahkan ke mahasiswa dari dosen, akibatnya penyampaian materi berbentuk ceramah. Dosen sebagai pemilik dan pemberi pengetahuan, mahasiswa sebagai penerima pengetahuan, kegiatan ini sering dinamakan pengajaran. Dengan pola ini perencanaan pengajarannya (RPS) lebih banyak mendeskripsikan kegiatan yang harus dilakukan oleh pengajar, sedang bagi mahasiswa perencanaan tersebut lebih banyak bersifat instruksi yang harus dijalankan. Konsekuensi paradigma baru adalah dosen hanya sebagai fasilitator dan motivator dengan menyediakan beberapa strategi belajar yang memungkinkan mahasiswa (bersama dosen) memilih, menemukan dan menyusun pengetahuan serta cara mengembangkan ketrampilannya (*method of inquiry and discovery*). Dengan paradigma inilah proses pembelajaran (*learning process*) dilakukan. Dengan ilustrasi dibawah ini akan lebih jelas perbedaan TCL dengan SCL.

Di dalam proses pembelajaran SCL, dosen masih memiliki peran yang penting seperti dalam rincian tugas berikut ini:

1. Bertindak sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran;
2. Mengkaji kompetensi matakuliah yang perlu dikuasai mahasiswa di akhir pembelajaran;
3. Merancang strategi dan lingkungan pembelajaran dengan menyediakan berbagai pengalaman belajar yang diperlukan mahasiswa dalam rangka mencapai kompetensi yang dibebankan pada matakuliah yang diampu;
4. Membantu mahasiswa mengakses informasi, menata dan memprosesnya untuk dimanfaatkan dalam memecahkan permasalahan nyata;
5. Mengidentifikasi dan menentukan pola penilaian hasil belajar mahasiswa yang relevan dengan kompetensinya.

Sementara itu, peran yang harus dilakukan mahasiswa dalam pembelajaran SCL adalah:

1. Mengkaji kompetensi matakuliah yang dipaparkan dosen;
2. Mengkaji strategi pembelajaran yang ditawarkan dosen;
3. Membuat rencana pembelajaran untuk matakuliah yang diikutinya
4. Belajar secara aktif (dengan cara mendengar, membaca, menulis, diskusi, dan terlibat dalam pemecahan masalah serta lebih penting lagi terlibat dalam kegiatan berfikir tingkat tinggi seperti analisis, sintesis dan evaluasi), baik secara individu maupun berkelompok;
5. Mengoptimalkan kemampuan dirinya.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelajaran lainnya yang berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pembelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran berbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relevan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanaan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses

pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalaman dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D dan E yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B, dan C+, sedangkan nilai C, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56,9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berikut:

- a. IPK 3,00-3,40 : memuaskan
- b. IPK 3,41-3,70 : sangat memuaskan
- c. IPK 3,71-4,00 : dengan pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati

Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomor 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNl.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Bahasa Inggris tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi ... Fakultas UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan, hotel, keraton dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakan fasilitas internet guna mendukung proses

pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hotspot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwidth dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.

5. Fasilitas lain Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

- 1) perkembangan ilmu pengetahuan;
- 2) kebijakan pemerintah;
- 3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

